

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр
детского творчества» Тюлячинского муниципального района РТ

Принята
на заседании педагогического совета
от 24 августа 2022 года
Протокол №1



«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр детского
творчества»
З.Ш. Махмутова
Приказ № 419
от 24 08 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Туган як серләре»

Возраст обучающихся 8-15 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель: педагог
дополнительного образования
Рахматуллина Н.В.

Тюлячи, 2019 год

Оглавление

1. Информационная карта программы.....	
2. Пояснительная записка.....	
3. Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень).....	
4. Содержание учебной программы 1-го года обучения (стартовый уровень).....	
5. Учебный план 2-го года обучения (базовый уровень).....	
6. Содержание учебной программы 2-го года обучения (базовый уровень).....	
7. Учебный план 3-го года обучения (базовый уровень).....	
8. Содержание учебной программы 3-го года обучения (базовый уровень).....	
9. Учебный план 4-го года обучения (базовый уровень).....	
10. Содержание учебной программы 4-го года обучения (базовый уровень).....	
11. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
12. Организационно-педагогические условия реализации	
программы.....	
13. Список литературы.....	
14. Приложение № 1 – Календарный учебный график 1-го года обучения	
(стартовый уровень).....	
15. Приложение № 2 – Календарный учебный график 2-го года обучения (базовый	
уровень).....	
16. Приложение № 3 – Календарный учебный график 3-го года обучения (базовый	
уровень).....	
17. Приложение № 4 – Календарный учебный график 4-го года обучения (базовый	
уровень).....	

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Тюлячинского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туган як серләре»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Рахматуллина Н.В., педагог дополнительного образования «Центр детского творчества» Тюлячинского муниципального района РТ
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	8-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	Тип - авторская программа Вид - дополнительная общеразвивающая программа Принцип проектирования - разноуровневость программы Модульная форма организации содержания учебного процесса
5.4.	Цель программы	Формирование патриотического сознания школьников на основе изучения истории и культуры родного края.
5.5.	Образовательные модули(в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; метод творческих проектов, игровой метод, творческие конкурсы, метод коллективных дел, <i>Формы:</i> объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике, викторины, компьютерные презентации и др.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Входная и выходная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация Творческая карта обучающегося, банк достижений обучающихся, конкурсы, учебно-исследовательские конференции
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
9.	Рецензенты	

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № Пр-1726-р;
3. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказа Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28
7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции;
8. Устав образовательной организации.

1.1. Направленность программы

Программа «Туган як серләре» по содержательной, тематической направленности – краеведческая; по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповая; по времени реализации – четырёхгодичная.

Программа предназначена для обучающихся в основной школе детей ввозрасте 8-15 лет и направлена на обеспечение дополнительной подготовки детей, интересующихся историей, природой родного края.

Содержательной основой программы являются первоначальные знания об окружающем мире, географии, истории. Если спросить современных школьников о родном крае, то их знания очень малы и они не систематизированы. Ребенку нужно показать мир родной природы, научить осознавать её уникальность и неповторимость, тогда он не будет лишь её потребителем.

Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к родине, уважения к её истории и культуре невозможно воспитать патриота. Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос. Милый сердцу край, родное село, его жители, природа, пройдя через сознание, становятся неотъемлемой частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть ещё и свой, дорогой сердцу уголок земли, где он сделал первые шаги, нашёл первых друзей, получил путёвку в жизнь. Это наша Малая Родина, это наша Республика Татарстан, наш Тюлячинский район, наше село - Сауш.

Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности младшего школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души; способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

Программа имеет метапредметные связи со школьной программой, на занятиях воспитанники объединения дополняют знания по данным предметам, как в теоретическом, так и в практическом направлении.

Актуальность программы в том, что знания, умения и навыки, полученные на занятиях, готовят школьников к краеведческой деятельности, дают ориентацию в выборе профессии, что является важнейшей частью современных образовательных стандартов.

1.2. Отличительные особенности предлагаемой дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.

Для успешной реализации целей и задач данной программы в отличие от типовой внесены следующие изменения:

1. Первый год обучения часовая нагрузка оставлена без изменений 4 часа в неделю.

2. Внесены изменения в учебный план с учетом интересов детей и их психологических особенностей.

3. Программа руководствуется педагогическими принципами, которые выражаются в следующих категориях: научная достоверность используемого материала; соответствие содержания, комплексность решения задач обучения и воспитания; постоянство требований и систематическое повторение действий; гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого воспитанника; единство развития коллективных свойств творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Программа ориентирована на учащихся от 8-15 лет.

В практическом плане важным принципом деятельности является глубокое поэтапное изучение родного края как некой целостности. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы в их равноправном взаимодействии.

Данная программа составлена с учетом регионального компонента. Она сочетает в себе курсы истории, краеведения, биологии, этнографии.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению родного края, посредством формирования навыков поисковой работы.

Данная программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Теоретическая подготовка на занятиях получает дальнейшее развитие, благодаря углубленной проработке теоретических задачи выполнению практических работ.

1.4. Цель и задачи программы

Целью: является создание условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире; воспитание гражданского самопознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного села.

В основу обучения по данной программе положены принципы интеграции теоретического обучения с процессом практической репродуктивной деятельности и исследовательских проектов, принцип обучения «от простого к сложному», которые и определяют задачи:

Основные задачи:

- расширять представления о ближайшем социальном окружении;
- учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- познакомить с картой района, республики;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- способствовать осознанию неразрывной связи истории родного села с историей страны;
- дать понятие о символах города, республики и Российского государства;

- учить пользоваться картой;
- расширять знания о природе, растительном и животном мире края, учить видеть прекрасное в окружающем мире;
- учить выбирать наиболее безопасный путь из школы домой;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- уточнять знания о достопримечательностях Татарстана, Тюлячинского района, сел района;
- учить пользоваться картой;
- познакомить с земляками внёсших вклад в победу над врагом;
- продолжить знакомство с природой района, обычаями народов, населяющих наш район;
- развитие творческих способностей учащихся.
- расширять знания об истории родного города;
- обобщать знания о труде людей нашего края;
- продолжить знакомство с природой района, показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

1. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся.

2. Научиться применять имеющиеся знания и практические навыки в изучении и творческой переработке информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

3. Способствовать формированию умения самостоятельно создавать проекты (выбор материала, способов обработки, умение планировать, осуществлять самоконтроль).

Обучающие:

- свободное владение учащимися специфическими понятиями, атрибутами, терминами;
- ознакомить детей с историей и современной жизнью Республики Татарстан;
- дать школьникам основные знания об истории, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Татарстан,
- познакомить с достопримечательностями, людьми, прославившими родной край;
- овладеть формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;
- обучение различным формам экспериментальной деятельности, практической и теоретической;

Воспитательные:

- формирование эмоционально-волевого отношения к познанию, постоянного стремления к активной деятельности;
- воспитание бережного отношения к технологической среде и окружающей природе;
- формирование межличностных отношений, воспитание толерантного сознания, обеспечивающего дружелюбное отношение детей друг к другу;
- формирование у детей потребностей к саморазвитию, предприимчивости;
- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях многонациональности республики;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории края через исследовательскую деятельность;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

Что будут знать учащиеся по итогам обучения:

- своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ;

- знать символику района, названия сёл района, рек и других объектов;
- составлять устный рассказ о школе;
- названия улиц, памятных мест района;
- ориентироваться по карте, находить объекты (села, реки, улицы...)
- составлять план-схему безопасного маршрута от дома до школы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- национальный состав района, праздники и обычаи народов;
- фамилии земляков, внёсших вклад в победу над врагом;

Что будут уметь учащиеся по итогам обучения:

- составлять родословную;
- переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.) и внеучебную деятельность;
- общаться, сотрудничать;
- заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Личностные универсальные учебные действия:

- стремление к получению новых знаний и развитие эмоционально-волевой сферы;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ экологической культуры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение планировать свою деятельность, последовательность действий с учетом планирования конечного и промежуточных результатов;
- коррекция своего поведения и способов действий исходя из изменившихся условий;
- владение приемами оценки и самооценки результатов своей деятельности.
- умение корректно оценивать других;
- фиксировать и анализировать динамику собственных результатов;
- разработать проекты на основе условий задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сформированность навыков управления своим поведением;
- готовность к планированию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение диалогической и монологической формами речи;
- готовность самостоятельно выделять и формировать познавательную цель и уметь ее определять;
- сформированность умений поиска и выделения необходимой информации;
- развитие способности к моделированию и преобразованию модели с помощью выявления общих законов;
- использование информации с учетом этических и правовых норм;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения задач.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей 2-9 класс общеобразовательной школы

1.6. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы 4 года.

Перед современными педагогами в настоящее время стоят острые проблемы в воспитании у школьников патриотизма, уважения традиций своего народа, любви к земле на которой родился.

Данный курс решает следующие проблемы:

- знакомство с естественно-историческим направлением;
- экономическим направлением;
- культуроведческим направлением;
- экологическим направлением.

Специальный отбор не производится. Учитывается желание ребенка.

Важная роль отводится формированию у детей культуры труда:

содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасности труда.

В программе предусмотрены два уровня освоения программы:

- подготовительный;
- период овладения профессиональным мастерством.

Подготовительный период (1 год обучения). Включает в себя:

организацию следующих видов деятельности:

- познавательной (наблюдение, получение информации от педагога, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно-ориентационной (оценка значения изучаемых объектов и обоснование своей точки зрения);
- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов дел);
- художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов);
- трудовой природоохранительной (сохранение окружающей среды, поддержание порядка рядом с домом, в школе). Период овладения профессиональным спортивно-техническим мастерством (2-4 год обучения). Учащиеся приобретают умения, которые переходят в прочные навыки по работе с природными объектами.

В основе обучения используется индивидуально-личностный подход:

каждый учащийся имеет свободное право выбора предмета практической работы, который определяется его возможностями, интересами. Занятие включает в себя сообщение теоретических сведений, формирование практических умений и навыков в выполнении различных операций, закрепление и проверку полученных знаний и навыков в ходе самостоятельной работы. Теоретический материал в учебных программах дается в том минимуме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы, который очевидно увеличивается год от года.

1.7. Форма и режим занятий.

В работе применяются формы: занятия, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальная работа.

Теоретическую работу лучше ограничить краткими беседами пояснениями по ходу процесса. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости его на практике.

Программа первого года занятий охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

На занятиях учащиеся знакомятся с первоначальными сведениями по изучению своей малой родины. Работа на втором году расширяет знания учащихся по краеведению. Работа идет в основной индивидуально, каждый выбирает свой проект и разрабатывает самостоятельно.

Дети, прошедшие обучение по данной программе, получают информацию о своей «малой Родине», географическом положении и климатических условиях, растительном и животном мире, экономике, промышленных предприятиях Тюлячинского района РТ. Познакомятся с богатой историей местности, культурой и традициями жителей нашего края, получают навыки толерантного поведения в многонациональной республике. Узнают основные источники

получения информации и научатся работать с ними; научатся вести проектную и исследовательскую деятельность. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа (1 и 2,4 год об.). Три раза в неделю по 2 академических часа (3год об.).

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, нравственности инравственного поведения;
- стремятся к самостоятельности в принятии решений, в выборе профессии и сферы самореализации;
- владеют навыками самообразования, стремятся повышать свой общекультурный уровень;
- усваивают базовые ценности «труд», «ответственность»;
- учатся уважать свой труд, труд товарищей и педагогов.

Предметные:

- Учащиеся овладеют знаниями, навыками и умениями приемов и технологий для изучения родного края;
- умение выдвигать свои творческие идеи по созданию моделей и план их реализации;
- умение придерживаться разработанного плана;
- научатся свободно владеть специфическими понятиями, атрибутами, терминами;
- сформируется представление о будущем профессиональном выборе;

Метапредметные:

- умеют самостоятельно использовать учебные пособия и периодическую литературу, словари, справочники;
- умеют синтезировать знания, приобретаемые в рамках школьной программы со знаниями, полученными в лаборатории и применять их на практике;
- участвуют в исследовательской деятельности, умеют ее организовать, планировать и проектировать.
- умеют организовать совместную групповую деятельность при выполнении практико-ориентированного задания и нести личную ответственность;
- умеют проводить публичные выступления в группе, на конференциях - умеют самостоятельно искать, систематизировать, использовать информацию;
- умеют подбирать информацию из разных источников: интернета, справочной литературы;
- владеют навыками исследовательской деятельности индивидуально и в творческих группах;
- принимают участие в профориентационной работе (знакомятся с представителями профессии «этнолог», участвуют в конкурсах, конференциях).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май-июнь)

При реализации программы большое внимание уделяется работе с родителями: участие в соревнованиях, оказание помощи в оснащении материалами, защита интересов объединения.

1.9. Формы подведения итогов программы

Результаты обучения по данной программе оцениваются по каждому году обучения (промежуточная аттестация). В планирование включены итоговые занятия по каждому курсу. Промежуточная аттестация по данному курсу проводится в форме теоретического зачета, викторины, творческие задания, составление альбомов, выставки творческих работ, презентации индивидуальных творческих проектов, конкурсы.